

УДК 340.114.5

ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОГО СОЗНАНИЯ ЛИЧНОСТИ НА ПРИМЕРЕ ОСУЖДЕННОГО К ЛИШЕНИЮ СВОБОДЫ

Е. И. Стабровский

Академия МВД Республики Беларусь,
преподаватель кафедры теории и истории государства и права

Аннотация. Исследуется процесс формирования правосознания личности на примере осужденных к лишению свободы. Обосновывается важность личностных изменений в правосознании.

Ключевые слова: правовое сознание, личностная правовая ценность, осужденный, лишение свободы.

Annotation. Process of formation of the legal consciousness of the individual is investigated by the example of convicts of imprisonment. The importance of personal changes in the legal consciousness is substantiated.

Keywords: legal consciousness, personal legal value, convict, imprisonment.

Научный интерес для современного теоретико-правового исследования представляет процесс формирования правового сознания личности. Одной из наиболее сложных категорий с точки зрения формирования правового сознания выступают осужденные к наказанию в виде лишения свободы на определенный срок (далее — лишение свободы). Имеющий место рецидив преступлений, совершаемый лицами, отбывавшими наказание в виде лишения свободы, ставит актуальные вопросы о направлениях и средствах эффективного воздействия на личность правонарушителя для формирования позитивного правового сознания. Позитивное правовое сознание, характеризующееся личностно свободным принятием правовых ценностей общества, обеспечит устойчивое правомерное поведение и желаемое для общества и государства правовое сознание личности.

Формирование правового сознания осужденного связано с использованием определенных инструментов, которыми являются средства исправления, предусмотренные Уголовно-исполнительным кодексом Республики Беларусь. Влияние средств исправления на человека происходит через сознание, в том числе через правосознание. Поэтому поведение, соответствующее требованиям права, вызванное применением средств исправления, еще не означает изменений в правосознании человека. И. Л. Вершок отмечает, что «внешние формы проявления правового сознания даже в виде правомерного поведения или внешнего признания проектируемых или принятых правовых норм могут не

отражать реального состояния правового сознания по отношению к ним» [1, с. 115].

Без учета личностного выражения человеком себя в правовой жизни невозможно достичь цели формирования его правового сознания. Реализация юридической ответственности не может ограничиваться формальными мерами, а требует рассмотрения человека как реального участника правовой жизни.

Каждое из средств исправления позволяет обнаружить личностное проявление осужденным себя в правовой жизни. Соблюдение установленного порядка отбывания наказания, независимо от контроля со стороны правоприменителя в лице сотрудника исправительного учреждения, выражает личностное положительное отношение правонарушителя к данному средству исправления. Привлечение осужденного к общественно полезному труду, получение образования, воспитательная работа, общественное воздействие требуют личностного отношения осужденного. Поэтому формальное присутствие на рабочем месте, вынужденное выполнение предъявляемых требований, обязательное присутствие на воспитательных мероприятиях не означают необходимости личностных изменений в правосознании осужденного. Формирующая деятельность должна привести к изменениям, в том числе личностным, в правовом сознании осужденного. Поэтому приобретение правовых и иных знаний, профессиональных умений и навыков еще не означает личностных изменений в правосознании человека.

Поэтому в работе с осужденными одной из основных задач, стоящих перед правоприменителем, является актуализация личностного отношения осужденного к средствам исправления. Разумеется, что только через разъяснение, через информирование или иное подобное воздействие необходимого результата можно не достичь. В данном случае в процессе формирования правосознания осужденного значительную роль приобретает личность правоприменителя. От правосознания правоприменителя во многом зависит формирование правового сознания осужденного. При взаимодействии с сотрудником, имеющим личностно-ценностное правосознание, возрастает вероятность личностного принятия осужденным правовых ценностей.

Отношение осужденного к средствам исправления на личностном уровне находит выражение в его правовой жизни. Личностное отношение человека к предъявляемым требованиям, к средствам исправления, к правовым ценностям обнаруживается непосредственно в ходе общения, взаимодействия сотрудника исправительного учреждения с осужденным. В таком случае правомерная деятельность является результатом положительного отношения человека к праву, к правовым ценностям на личностном уровне.

Одним из основных средств исправления, формирования правового сознания осужденных является воспитательная работа, особое внимание к которой обусловлено личным взаимодействием и общением сотрудника исправительного учреждения и осужденного. Воспитательная работа охватывает широкий круг направлений воздействия на личность осужденного и призвана, как и другие средства исправления, в конечном счете формировать его правовое сознание и особенно личностно-ценностный уровень. Формирующее воздействие на осужденного, оказываемое сотрудником исправительного учреждения, всегда имеет личностный характер. Потенциал воспитательного воздействия на личность осужденного следует направлять на формирование его правового сознания как основы правомерного поведения в период отбывания наказания и после него.

Л. Альперн отмечает, что «в идеале тюрьма должна заново родить человека, не телесно, но психически, укоренить его сознание в культурной основе, для того, чтобы при выходе он смог продолжить жить без нее в состоянии более устойчивом, чем до того, как попал в нее» [2, с. 157]. Воспитательная работа позволяет в рамках прямого, непосредственного взаимодействия осуществлять воздействие на правовое сознание осужденного и особенно на личностно-ценностный уровень.

Ключевым направлением воспитательной работы, непосредственно связанным с формированием правосознания, является правовое воспитание. И. А. Демидова отмечает, что «правовое воспитание есть целенаправленное воздействие на сознание людей, их нравы, черты характера, образ поведения посредством системы правовоспитывающих средств» [3, с. 274].

Целями правового воспитания осужденных являются преодоление дефектов правосознания, получение знаний о правовых нормах и правомерных способах решения жизненных задач, формирование убеждений в необходимости соблюдать законодательство, формирование уважительного отношения к правам и законным интересам граждан, другим социальным ценностям, защищаемым нормами права. Следует отметить, что в уголовно-исполнительном законодательстве понятие правового сознания употребляется только на уровне локальных актов. Представленные цели правового воспитания отражают важные и необходимые аспекты формирования правового сознания. Однако главной целью правового воспитания должно быть формирование личностных правовых ценностей (см., например, [4]).

В качестве основных направлений воспитательной работы также выделяются нравственное и духовное, трудовое, эстетическое, санитарно-гигиеническое и физическое, а также антинаркотическое воспитание, реализация которых в той или иной мере связана с формированием правового сознания

и должна способствовать формированию личностных правовых ценностей. При всем спектре направлений воспитательного воздействия сами по себе ни эстетические представления, ни трудовые навыки, ни спортивные достижения не являются основой правомерного поведения осужденного. Поэтому каждое направление воспитательной работы должно быть связано с формированием правосознания.

Для формирования индивидуального правового сознания имеют значение как коллективные, так и индивидуальные формы воспитательной работы. Коллективные воспитательные мероприятия позволяют в рамках одного мероприятия охватить максимальное количество участников. Такие формы работы наиболее эффективны для сообщения информации, для осуществления взаимодействия участников. Коллективные мероприятия (лекции, диспуты и пр.) способствуют формированию правовых знаний. Однако коллективные формы воспитательной работы не способны оказать такого эффективного воздействия на правосознание, какое оказывают индивидуальные формы (индивидуальная беседа, поручение и пр.). Особенностью коллективных воспитательных мероприятий является низкая обратная связь осужденного с сотрудником исправительного учреждения. Результаты проведенной работы требуют закрепления и развития на индивидуальном уровне.

Сформированные правовые знания относятся к рефлексивному уровню правового сознания. Однако для формирования правового сознания этого не достаточно. Для формирования правового сознания осужденного должно произойти свободное личностное принятие им правовой ценности. Наиболее благоприятные условия, способствующие этому, создаются в рамках индивидуального взаимодействия осужденного и сотрудника исправительного учреждения. При этом целесообразно привлечение иных субъектов формирующего воздействия. Как отмечает Е. Н. Тонков, «умеренно коммуницируя с внешним миром, человек не теряет понимания общественных тенденций, а равно не чувствует себя дезориентированным, вернувшись после периода физического одиночества в существенно изменившийся мир» [5, с. 52].

В этой связи следует отметить взаимодействие Церкви с институтами исполнения наказаний. Так, 12 сентября 2014 г. состоялось подписание Соглашения о взаимодействии Департамента исполнения наказаний Министерства внутренних дел Республики Беларусь и Белорусской Православной Церкви в целях сотрудничества в области тюремного служения. В 2011 г. Русская Православная Церковь и Федеральная служба исполнения наказаний России подписали соглашение о сотрудничестве в целях удовлетворения духовных потребностей работников уголовно-исполнительной системы, обеспечения конституционных прав на свободу вероисповедания лиц, осужденных к лишению

свободы, и лиц, заключенных под стражу. Как отмечает В. И. Яценко, «религия в местах лишения свободы помогает решать главную задачу — задачу нравственного воздействия на осужденных с целью духовного очищения и отказа в будущем от преступного образа жизни» [6, с. 113].

Индивидуальная воспитательная работа представляет собой деятельность по формированию и развитию положительных качеств личности и ценностей в правовом сознании. Формирующая деятельность, реализуемая через воспитательную работу, всегда имеет сложности в осуществлении. Дело в том, что осуществление формирующей деятельности значительно сложнее, чем разрушающей (деструктивной) деятельности. В практическом смысле это означает, что не просто создать систему личностных правовых ценностей, способную удержать человека от деструктивного поведения, от разрушающих и саморазрушающих действий в различных жизненных обстоятельствах и кризисных ситуациях. Задачей формирования правового сознания осужденного является формирование ценностей, способствующих устойчивости к деструктивному, разрушающему влиянию в кризисной ситуации, а также направление осужденного на созидующую правомерную деятельность.

Таким образом, формирование правового сознания осужденного к лишению свободы должно осуществляться в рамках понятного для человека и соответствующего обстоятельствам общения сотрудника исправительного учреждения и осужденного. Деятельность правоприменителя не должна представлять собой какое бы то ни было навязывание, формальную пропаганду ценностей и исправления, что может вызвать обратный эффект и привести к девальвации осуществляемой деятельности в глазах осужденного. Данная деятельность требует ценностного подхода к формированию правосознания осужденного, который заключается в проявлении самим сотрудником личностных правовых ценностей, направленности на их формирование у осужденного. Это, прежде всего, справедливость, уважение к закону, уважение к другим людям и т. д. Это означает, что сотруднику исправительного учреждения при осуществлении индивидуальной и коллективной воспитательной работы с осужденными следует руководствоваться необходимостью формирования их правового сознания, стремиться в конечном счете приблизить каждого осужденного к личностно свободному принятию правовых ценностей общества.

1. Вершок И. Л. Деконструкция понятия правового сознания в контексте постнеклассической науки и ее практическое значение // Государство и право в XXI веке : материалы междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 95-летию юрид. факультета Белорус. гос. ун-та, Минск, 26–27 нояб. 2020 г. / БГУ, Юрид. фак. ; редкол.: Т. Н. Михалева (гл. ред.) [и др.]. Минск, 2021. С. 114–118. [Вернуться к статье](#)

2. Альперн Л. Архаический синдром или российская тюрьма как культурный институт // Структура тюремной индустрии / под общ. ред. Е. Н. Тонкова. СПб., 2012. С. 155–166. [Вернуться к статье](#)
3. Демидова И. А. Правовая культура современного белорусского общества: методология исследования, вопросы понимания и совершенствования : моногр. / М-во внутр. дел Респ. Беларусь, учреждение образования «Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь». Могилев : Могилев. ин-т МВД, 2021. 396 с. [Вернуться к статье](#)
4. Стабровский Е. И. Нормативные и личностные правовые ценности в правовом сознании человека // Вестн. Акад. МВД Респ. Беларусь. 2020. № 1. С. 210–213. [Вернуться к статье](#)
5. Тонков Е. Н. Структура тюремной индустрии // Структура тюремной индустрии / под общ. ред. Е. Н. Тонкова. СПб., 2012. С. 39–56. [Вернуться к статье](#)
6. Яценко В. И. Значение религиозного фактора в местах лишения свободы // Структура тюремной индустрии / под общ. ред. Е. Н. Тонкова. СПб., 2012. С. 112–114. [Вернуться к статье](#)